

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

ПРИКАЗ

11.07.2022

БОЕРЫК

№ 664

«Об утверждении анализа по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нурлатском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году»

В целях своевременной организации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нурлатском муниципальном районе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку по итогам работы за 2021-2022 учебный год по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нурлатском муниципальном районе Республике Татарстан (приложение).
2. Ответственность за оформление справки возложить на старшего методиста МКУ «Управление образования» НМР РТ Белову А.П.
3. Контроль за руководство возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Н.Н. Хамидуллину.

Начальник МКУ «Управление
образования»



А.Н.Рахматуллина

Утверждено приказом
МКУ «Управления образования»
№ 664 от 11.07.2022 г.

**Анализ
деятельности по организации работы по
самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в Нурлатском
муниципальном районе в 2021-2022 учебном году**

Работа по профориентации и профессиональному самоопределению строится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
20 Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51))
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Программы развития системы образования Нурлатского муниципального района.

В Нурлатском муниципальном районе система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся строится с учетом следующих целей и задач.

Цель профориентационной работы на 2021-2022 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, оказание профориентационной поддержки учащимся, в том числе с ОВЗ.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Нурлат.
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Мониторинг показателей системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год.
2. Мониторинг по профдиагностике и выявлению общего уровня готовности учащихся к самоопределению и будущей профессии среди учащихся 7-11 классов.
3. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.
4. Проведение профориентационной деятельности в ОО и ДОУ в том числе для детей с ОВЗ. Работа по ранней профориентации.
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей.
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
7. Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами.
8. Профильное обучение.

В ходе изучения проведен мониторинг деятельности по организации работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

Цель мониторинга - обеспечение стабильного функционирования и развития работ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе, оказание профориентационной поддержки учащимся (в том числе с ОВЗ) в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В мониторинге приняли участие 31 школ района. Изучение проводилось по направлениям:

1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.
2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.
3. Изучение и диагностика в выборе профессий учащихся с 7 по 11 класс.
4. Проведение ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.
5. Анализ поступления выпускников 9 и 11 классов.

1. Мониторинг показателей системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Таблица 1

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2020-2021	2021- 2022
1	Обеспечение информированности обучающихся на уровне ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, %	процент	100%	100%
2	Охват ранней профориентацией обучающихся (ДОУ, 1-4 классы, 5-7 классы), %		82%	81%
3	Доля ОО, в которых проводилась диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности, %	процент	100%	100%
4		Доля обучающихся 5-7 классов ОО, прошедших профессиональное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, %		
5	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района (7-11 классы)		39%	42%
6	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, %	процент	100%	100%
7	Охват и сопровождение обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)	процент	1-4 классы- 74,5%	1-4 классы- 80%
			5-8 классы-78%	5-8 классы-81%

8	Охват и сопровождение обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	процент	84%	100%
9	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	процент	78%	85%
10	Доля административно-управленческих работников ОО, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности, %	процент	100%	100%
11	Доля классных руководителей школьников 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, %	процент	100%	100%
12	Доля студентов ППО, вузов, колледжей профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию %	процент	78%	80%
13	Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ППО специальности (в том числе обучающихся с ОВЗ), %	процент	51%	56%
14	Учет обучающихся, поступивших в ППО своего района, региона, ед	процент	46%	54%
15	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, %	процент	60%	64%
16	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов	процент	69%	71%

17	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	процент	79%	84,2%
18	Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса	процент	23%	14,7%
19	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	процент	87%	89%
20	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов	процент	100%	100%
21	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, %	процент	42,1%	45%
22	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.	процент	35%	37%
23	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»	процент	68,5%	100%
24	Доля ОО в районе, имеющих концептуальный документ по ранней профориентации школьников и по профориентационной работе в целом, %	процент	45%	80%

25	Доля родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8-11 классов, которым в ОО оказана адресная психолого-педагогическая	процент	28%	36%
26	Доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе очно-дистанционном формате, %	процент	13%	15%
27	Количество/Доля предприятий и организаций, расположенных на территории района, совместно с которыми проводятся профориентационные мероприятия,		7	9
28	Наличие ежегодных школьных и муниципальных конкурсов профориентационной направленности для школьников		8	10

2. Анализ поступления учащихся 9 и 11 классов в 2021 году в вузы и ссузы показал следующие результаты:

В 2021 г 9 класс закончили 532 учащихся, из них

в 10 класс перешли 211 учащихся.

Не допущенных к ГИА – 0

Получившие аттестат - 321

321 учащийся поступили в ссузы:

в ссузы Республики Татарстан: 219 (68,2%)

в ссузы Российской Федерации: 102 (31,7 %)

в ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» - 83 (25,8 %)

- в ссузы Республики Татарстан:

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» - 83

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»- 9

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» - 2

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический техникум» - 3

ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информатики» г. Казань- 2

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»-6

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» -2

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»

им. Г.И. Усманова-1

ГАПОУ «Чистопольский медицинское училище»- 2

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»-6
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»-4
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»-4
«Казанский кооперативный техникум (Факультет среднего профессионального образования ККИ РУК)-4
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»-2
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»-1
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»-4
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»-1
ГА ПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»-4
ГА ПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»-1
ЧПОУ «Камский технико-экономический колледж»-1
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»-2
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденного»-2
АНПОО «Камский экономико-правовой колледж»-1
ГА ПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум»-1
«ГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева –КАИ» СПО ИКГЗИ-3
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Г. Казань-1
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»-4
ФГБОУ ВО Казанский филиал «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»-1
ГА ПОУ «Казанский политехнический колледж»-1
ГА ПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»-3
ГА ПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»-1
ГА ПОУ «Казанский радиомеханический колледж»-5
Мусульманская религиозная организация ПОО «Казанское медресе «Мухаммадия»-2
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» СПО-2
Казанский технологический колледж факультет среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КНИТУ»-3
Казанский колледж Казанского института ВГУЮ-5
«Казанский медицинский колледж при КГМУ»-2
Мусульманская религиозная организация ПОО «Казанское медресе имени 1000-летия принятия ислама»-1
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»-2
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г. Казань-1
Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции (РПА МИНЮСТА России)-1
ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»-1
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»-7
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»-2
ГАПОУ «Альметьевский музыкальный колледж имени Ф.З. Яруллина»-1
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»-1
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»-1
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»-2
Набережночелнинский филиал УПО «Колледж Казанского инновационного университета»-1
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»-4
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»-2
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»-2
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»-2
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»-3
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж»

имени Е.Н. Королева»-1
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»-1
ГАПОУ «Елабужское медицинское училище»-1
ГАПОУ «Елабужский политехнический техникум»-1

в ссузы Российской Федерации:

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»-4
Шенталинский филиал ГБПОУ «Тольятинский медицинский колледж»-13
ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»-6
ГБПОУ «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлового»-3
ГБ ПОУ «Самарский политехнический колледж»-1
Казанский филиал ГБОУВО «Самарский государственный университет путей сообщения» по программе среднего профессионального образования-1
ГБ ПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»-2
«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) НИУ МГСУ»-4
ГАПОУ «Самарский государственный колледж»-8
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса и производственного оборудования имени Героя российской Федерации Е.В. Золотухина»-1
ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»-4
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»-3
«Колледж Зеленоград» института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского-1
Авиационный техникум ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»-1
ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»
г. Самара-2
ЧПОУ Иркутский техникум экономики и право-1
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»-3
Самарский финансово-экономический колледж-1
«Самарский авиационный техникум»-2
Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Республики Башкортостан-1
ГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»-5
АН ПОО Колледж государственной и муниципальной службы
г. Ульяновск-2
Техникум Димитровградского инженерно-технологического института –филиала ФГОУ ВБ «Национальный исследовательский ядерный университете «МИФИ»-2
ГБ ПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»-1
ГАПОУ «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева» г. Самара-4
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» г. Самара-4
ГАПОУ «Поволжский государственный колледж»-2
Медицинский колледж им. А.Л. Поленова г. Ульяновск-1
ГБ ПОУ «Ульяновский педагогический колледж»-1
ГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»-1
ГБ ПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»-1
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж им.С.Б.Ануфьевой»-2
ГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»-2
ГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»-3
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова»: (СПО)-1
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»СПО-1
ГБПОУ «Губернский техникум м.р. Кошкинский» Самарская область-1
Колледж связи ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»-1

Санкт-Петербургская школа Телевидения-1
Санкт-Петербургское ГБОУ «Колледж Водных ресурсов»-1
ГБПОУ Самарской области «Сергеевский губернский техникум»-2
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»-1

ОВЗ:

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» -1
ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - 1

В 2021 г 11 класс закончили 203 учащихся.

-поступили в ССУЗы - 30 учащихся (14,7%),
-поступили в ВУЗЫ -171 учащихся (84,2%)
-трудоустроены в Салоны красоты, маникюристами - 2 учащихся (0,9 %)
-поступили в учебные заведения Республики Татарстан -108 учащихся (53,2%)
-поступили в учебные заведения Российской Федерации - 94 учащихся (46,3%)
- поступили в ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» - 2 учащихся (0,9 %)

Выпускники 11 классов, поступившие в ВУЗы и ССУЗы Республики Татарстан в 2021 уч. г.

«Казанский кооперативный институт» - 3
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»- 2
Казанский авиационный институт имени Туполева - 4
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» -13
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» - 4
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» -2
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»-10
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» -4
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» -4
ФГБОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет -30
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» - 4
ФГБОУ ВО Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана -
2
ФГБОУ ВО «Казанский химико-технологический институт» - 1
Колледж Казанского Инновационного Университета- 1
Колледж РГУП (Российского государственного университета правосудия) г. Казань - 1
Казанский институт бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийский государственный университет юстиции»-1
Казанский авиационный- технический колледж имени П.В.Дементьева-1
Казанский филиал РАНХиГС колледж -1
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»- 2
«Университет управления ТИСБИ»- 1
Альметьевский государственный нефтяной институт – 2
ГАОУ СПО «Альметьевский музыкальный колледж»-1
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»-1
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»-2
Поволжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России)-1
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»- 3
Набережночелнинский институт КФУ-3
ГАПОУ «Бугульминский строительно - технический колледж" - 1
ГАПОУ «Чистопольский сельхоз техникум им. Г.И. Усманова» - 1
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» - 2

Выпускники 11 классов поступивших в ССУЗы и ВУЗы Российской Федерации в 2021. г.
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева»- 8

«Самарский государственный колледж» - 1
 «Самарский государственный технический университет»-17
 «Самарский государственный медицинский университет» - 6
 Самарский филиал Московского городского педагогического университета - 3
 Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики г.Самара - 3
 Самарский энергетический колледж -1
 Самарский государственный экономический университет - 2
 Самарский торгово-экономический колледж -1
 Самарский государственный социально-педагогический университет-2
 Самарский Педагогический Университет - 1
 ГБПОУ «Самарский машиностроительный техникум» -1
 Самарский государственный университет - 2
 Самарский государственный аэрокосмический университет -2
 ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий» - 1
 Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной -2
 ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» - 1
 ГБПОУ Самарский техникум кулинарного искусства - 1
 «НИУ Московский институт электронной техники» - 1
 ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» - 1
 Московский государственный технический университет им. Баумана – 1
 Московский техникум креативных индустрий имени Л.Б. Красина - 1
 «Ульяновский государственный технический университет»-5 «Ульяновский государственный университет» - 7
 Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова - 1
 Ульяновский медицинский институт - 1
 Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова - 1
 ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»-1
 ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»-1
 Поволжский государственный университет сервиса – 1
 Ижевский государственный технический университет -1
 Ижевская государственная медицинская академия - 1
 Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова - 4
 Санкт-Петербургский государственный технологический институт -1
 Санкт-Петербургский горный университет - 1
 Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина-1
 Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого-1
 Марийский Государственный медицинский университет -1
 Кубанский Государственный Медицинский Университет -1
 Волгоградский государственный медицинский университет -1
 Всероссийский государственный университет юстиции РПА Минюста России -2
 Национально-исследовательский ядерный университет «МИФИ»-1
 Трудоустроены: 2 выпускника в Салоны красоты.

Выше перечисленные данные, говорят о том, что в основном все выпускники 11 классов уезжают из родного района. В настоящий момент 9 студентов обучаются в КФУ на педагогических направлениях - целевое обучение со стипендиальной поддержкой. Все они вернутся в школы города и района работать учителями. Две выпускницы закончили целевое обучение стипендиальной поддержки в 2021 г.: одна из них трудоустроилась в г. Набережные Челны в МБОУ «СОШ № 41» учителем начальных классов, вторая выпускница трудоустроена в г. Нурлат в МАОУ «СОШ №2» учителем химии.

Наблюдается положительная динамика поступления целевиков стипендиальной поддержки за последние годы по педагогическому направлению.

Таблица 2

2019 г. / количество поступивших	2020 г. / количество поступивших	2021 г./ количество поступивших
3	1	4

74% выпускника 9 класса поступили в техникумы за пределами Нурлатского района, 25,8% - поступили учиться в Нурлатский аграрный техникум.

В целях устранения кадрового дефицита и развития кадрового потенциала в образовательных организациях Нурлатского муниципального района в 2022-2023 учебном году будет организовано открытие классов «Психолого-педагогической направленности» на базе:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат Республики Татарстан» с 6 класса.
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан, с 6 класса.
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Нурлат Республики Татарстан, с 6 класса.

3. Эффективность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся :

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах общеобразовательных учреждений Нурлатского муниципального района обучались 390 учащихся (10 класс – 209, 11 класс – 181). Профильное обучение было организовано для 146 учащихся в 3 средних общеобразовательных организациях. Охват профильным образованием составил 37,4 %.

В 2021/2022 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 19,4 %;
- технологический – 18 %.

Рекомендации:

Руководителям средних общеобразовательных учреждений:

- организовать работу по проведению ранней профориентации учащихся (в том числе детей с ОВЗ);
- создать базу данных детей, закончивших профильные классы и поступивших в ВУЗы (СПО) по профилю;
- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;

- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
 - обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Методической службе района:
- продолжить работу по созданию условий для реализации профильного обучения
 - систематизировать работу по мониторингу образовательных результатов профильного обучения.

4. Эффективность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся :

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: – федеральный портал "ПроЕКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2021/2022 учебном году 5760 обучающихся из 31 школ района приняли участие в онлайн-уроках проекта: 1-4 классы: 534 человек; 5-8 классы – 4104 человек; 9-11 классы – 1122 человек.

В 2021-2022 учебном году МОАУ «Нурлатская гимназия» гимназия выбрана инновационной площадкой по внедрению и реализации всероссийского проекта «Билет в Будущее». В нем приняло участие 61 ученик с 6 по 11 класс под руководством педагога-навигатора по ранней профессиональной ориентации Кутузовой Н.П. Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов, а также прошли тестирование, анкетирование, посетили онлайн-уроки, беседы и другие онлайн-мероприятия.

В рамках этого проекта совместно с «Казанским колледжем технологии и дизайна» Кутузова Н.П. провела онлайн мастер класс профессиональных проб по компетенции «Технологии моды».

25 апреля 2022 года учащиеся и педагог - навигатор посетили выставку-тестирование «Лаборатория будущего», открытую в историческом парке «Россия – Моя история» на территории Казанской ярмарки в г. Казани.

Участие в Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) также, направленно на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий.

В Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2021/2022 годов, в компетенции Технология моды -Юниоры 12-14. Ефимова Алина ученица 8 в класса МАОУ «Нурлатская гимназия» г. Нурлат заняла 1 место, медаль, (учитель Кутузова Наталья Петровна являлась экспертом чемпионата).

Во всероссийских итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)- 2022 по компетенции «Технологии моды» (Юниоры), в период с 03.04.2022г. по 10.04.2022г в г. Санкт-Петербург Ефимова Алина

ученица 8 в класса МАОУ «Нурлатская гимназия» г. Нурлат заняла победитель - 1 место, медаль, (учитель Кутузова Наталья Петровна являлась экспертом чемпионата).

Участие в Республиканском этапе VIII Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс – 2022» по компетенции «Лозоплетение» в категории «Школьники»: 1 место - Трофимов Сергей, 2 место – Ахметшина Аделя, 3 место – Корбиков Егор.

В региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2022 году приняли участие 3 обучающихся: 2 ученика из МАОУ «Нурлатская гимназия» г. Нурлат и 1 ученик из МБОУ «Бурметьевская СОШ» Нурлатского района РТ. В заключительном этапе конкурса принял участие Халмуратов Зульфат ученик 11 класса МБОУ «Бурметьевская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ, став призером, под руководством учителя технологии Гиматовой Гульчачак Шайхиевны).

4.1 В рамках профориентационной работы в 2021 - 2022 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Платформа /Школа	Классы	Сроки
1.	Встреча с представителями КГЭУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь-ноябрь 2021 г.
2	Встреча с представителями Казанского техникума информационных технологий и связи	Zoom	8-9 классы	Декабрь 2021г.
3	Проведении встречи с Елабужским Институтом (филиал КФУ) «Педагогические выходные»	Очная встреча на базе ЦДТ «Килэчэк»	10-11 классы	18-19 декабря 2021 г.
4	Встреча с представителями КНИТУ-КАИ г. Альметьевска	Очная встреча на базе МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат РТ	11 классы школ района	19 Января 2022 г
5	Встреча с представителями КНИТУ-КАИ г. Казань	Очная встреча на базе МАОУ «Нурлатская гимназия» г. Нурлат РТ	10-11 классы школ района	18 февраля 2022 г
6	«Нижнекамский филиал КИУ им. В.Г.Тимирясова»	Очная встреча на базе МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ	10-11 классы школ района	10 марта 2022 г
7	«Казанский национальный исследовательско-технологический	Очная встреча на базе МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат РТ	9-11 классы школ района	9 апреля 2022 г

	университет»			
8	Чистопольский филиал КИУ им. В.Г. Тимирязова	Очная встреча на базе МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №2», МАОУ «Нурлатская гимназия»	9-11 классы	12 апреля 2022 г.
9	Казанский кооперативный институт	Очные встречи в образовательных организациях Нурлатского района и г. Нурлат по графику	10-11 классы школ района	13-14 апреля 2022 г
10	«Нурлатский аграрный техникум»	Очная встреча на базе «Нурлатского аграрного техникума» г. Нурлат РТ	9 классы школ района	25 марта 2022 г
11	Встреча с представителями Казанского кооперативного института Российского университета кооперации	Очная встреча в городском доме культуры	9-11 классы школ района	Май 2022 г

4.2. В апреле 2022 года в образовательных организациях района был организован и проведен месячник по профориентации по плану:

Таблица 4

№	Мероприятие	Целевая аудитория
1	Организация и проведение тематических классных часов: «Все работы хороши», «Профессии которые мы выбираем».	1-11 классы
2	Встречи с выпускниками «Выбор профессии – сложная ответственная задача»	5-11 классы
3	Конкурс рисунков «Все профессии важны!»	1-6 классы
4	Участие в открытых онлайн-уроках для обучающихся «ПрокТОрия».	1-11 классы
5	Выставка литературы «Я и мир профессий» в школьных библиотеках.	1-11 классы
6	Викторины: «Все профессии нужны», «Угадай профессию».	1-7 классы
7	Конкурсы сочинений.	5-8 классы
8	Встречи с представителями учебных заведений.	9-11 классы
9	Конкурс плакатов «Профессии моих земляков», «Профессии моих родителей».	8-11 классы
10	Посещение Дней открытых дверей в колледжах, техникумах,	9-11 классы

	ВУЗах, СУЗах.	
11	Встречи с людьми разных профессий.	6-11 классы

Выводы: 31 образовательная организация провели месячник по профориентации (100%) с охватом 97% учащихся.

Рекомендации:

1. Вести работу по привлечению 100% участия учащихся в месячниках по профориентации.
2. Увеличить число муниципальных конкурсов по профориентации.

4.3. В целях привлечения молодых специалистов педагогического направления руководители образовательных организаций выезжали в ВУЗы и СУЗы Республики.

Таблица 5

№	Учебное заведение	ФИО руководителей
1	Казанский (приволжский) федеральный университет	Кочнева М.А. – директор МАОУ «СОШ №3»; Шарапова Х.Р. – директор МАОУ «СОШ №1»; Пакшина О.В.- заместитель директора по УР МАОУ «СОШ №9»; Хамадиева Г.Р.- диретор МАОУ «Нурлатская гимназия» г. Нурлат
2	Елабужский институт (филиал КФУ)	Фасхутдинов Р.Х. – директор МАОУ «СОШ №4» Сахапов А.И. – директор МБОУ «СОШ №8» Маркелов С.А. - директор МАОУ «СОШ №1» Шарапова Х.Р. - директор МАОУ «СОШ №2» Кочнева М.А.- директор МАОУ «СОШ №3» Исхакова Г.З. - директор МАОУ «СОШ №9»
3	Арский педагогический колледж	Токарев А.Е. – директор МБОУ «Биляр-Озерская СОШ» Киргизова Е.В. – директор МБОУ «Егоркинская СОШ» Абдрахманова Г.Х. – директор МБОУ «Бурметьевская СОШ» Мазитова А.Ш. – заведующая МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»
4	Набержночелнинский педагогический колледж	Потапова Е.В. – директор МБОУ «Богдашкинская НОШ» Галиуллин И.Б. – и.о. директора МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» Егорова Г.В. – директор МБОУ «Караульно-горская ООШ»
5	Нижнекамский педагогический колледж	Валеев М.И. – директор МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ» Гаврилова В.В. – директор «Среднекамьшинская СОШ» Нугаева Г.В. - заведующая МБДОУ «Детский сад №15 «Алсу».

4.4. Мероприятия, проведенные по развитию бизнеса в образовательных учреждениях Нурлатского муниципального района РТ в 2021-2022 учебном году.

Организовано взаимодействие между представителями бизнеса в содействии с профориентационной работой образовательных организаций.

В мае 2022 г. в рамках профориентационной работы был проведен районный брифинг «Успех бизнеса на селе» с предпринимателями района малого бизнеса с учащимися сельских школ, на котором принимали участие индивидуальный предприниматель Тимербулатова Венера Салиховна КФХ «Разведение крупного рогатого скота» и заместитель руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ по экономике Сайфутдинова Заррина Ринатовна.

В рамках брифинга на базе ЦДТ «Килэчэк» состоялся районный конкурс бизнес – идей «Мой первый бизнес», на котором учащиеся сельских школ показали свои творческие проекты по развитию бизнеса. Итоги конкурса:

1 место – Селиванова Диана, ученица МБОУ «Егоркинская СОШ» с проектом «Изготовление сыра из козьего молока»;

2 место - Халмуратов Зульфат, ученик «МБОУ «Бурметьевская СОШ» с проектом «Изготовление лазерного гравировального станка с числовым программным управлением»;

3 место – Ханиевы Илья и Илсаф, ученики МБОУ «Курманаевская ООШ» с проектом «Выращивание рассады»;

- в номинации «Оригинальный бизнес» награжден грамотой Ермошкин Никита, ученик МБОУ «Якушкинская СОШ»;

- в номинации «Бизнес здесь и сейчас», награжден грамотой Гайнуллин Роберт, ученик МБОУ «Якушкинская СОШ»;

- в номинации «Бизнес, здоровье, красота», награжден грамотой Ефграфов Богдан, ученик МБОУ «Караульно-горская ООШ».

В целях выявления истинных интересов подростков и молодежи, посредством практико-ориентированных заданий, помощь подросткам и молодежи в построении связи их интересов с выбором будущей профессии, знакомство подростков и молодежи с предприятиями РТ и профессиональными компетенциями, актуальными в регионе организовано участие учащихся в Региональном профориентационном фестивале «ПРОинтерес», 20 учащихся были зарегистрированы на базе платформы Round.

Участие в проекте по развитию предпринимательских навыков у обучающихся 5-7 классов, в том числе сельских школ и малых городов Республики Татарстан («Школьный бизнес-старт») школ «Точка роста». Все 13 школ района с центрами «Точка роста» 100 %, охват учащихся 876 человек 52%.

Мероприятия проведенные в образовательных организациях по развитию предпринимательской деятельности и бизнеса в 2021-2022 учебном году.

Таблица 6

№п/п	Наименование ОУ	Наименование мероприятия	Класс	Количество участников
1	МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	Экономические мотивы в русских народных сказках.	1-4 классы	28
2	МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	Деловая игра «Деньги и их функции»	5-6 классы	16
3	МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	Классный час «Деньги в нашей жизни».	7-8 классы	24
4	МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	Профориентационный тренинг-игра «Как стать успешным»	9-11 классы	12

	СОШ»			
5	МБОУ «Курманаевская ООШ»	Встреча с индивидуальным предпринимателем Ахметовым З.Я.	8-9	13
6	МБОУ «Курманаевская ООШ»	Беседа за круглым столом с депутатом Бурметьевского сельского поселения Загретдиновой Р.А.	5-9	27
7	МБОУ «Курманаевская ООШ»	Участие в конкурсе рисунков «Юный предприниматель»	1-7	25
8	МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ НМР РТ»	Игра «Семейный бюджет»	1-4	25
9	МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ НМР РТ»	Внеклассное мероприятие «Будьте внимательны: «быстрые деньги»-дороги! Опасайтесь фишинга!»	5-9	32
10	МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ НМР РТ»	Бизнес-игра «Банкиры»	10-11	4
11	МБОУ «Мамыковская СОШ»	Классный час «Что такое деньги?»	1-4	35
12	МБОУ «Мамыковская СОШ»	Классный час «Деньги в нашей жизни»	5-8	49
13	МБОУ «Мамыковская СОШ»	Деловая игра «Как стать успешным»	9-11	16
14	МБОУ «Караульно Горская ООШ»	Классный час «Деньги любят счет»	1-4	18
15	МБОУ «Караульно Горская ООШ»	Тренинг по составлению бизнес плана	8-9	18
16	МБОУ «Караульно Горская ООШ»	Викторина "Деньги, денежки, копейки"	5-7	11
17	МБОУ «Караульно Горская ООШ»	Участие в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру»	1-9	47
18	МБОУ «Караульно Горская ООШ»	Квест- игра «Копейка рубль бережет»	5-9	29
19	МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	Классный час «О бизнесе и великих бизнесменах»	9-11	13
20	МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	Игра-конкурс «Экономическая десятка»	8	9
21	МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	Классный час «Деньги в нашей жизни»	5-7	30

22	МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	Беседа-рассуждение «Что такое деньги?»	1-4	25
23	МБОУ «Селенгушская ООШ»	Технология ведения бизнеса	8	3
24	МБОУ «Селенгушская ООШ»	Онлайн – уроки по бизнесу	8,9	5
25	МБОУ «Селенгушская ООШ»	Проекты на тему « Я бизнесмен», « Мой бизнес план»	6,7	6
26	МБОУ «Селенгушская ООШ»	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Личный финансовый план-путь к достижению»	8,9	5
27	МБОУ «Селенгушская ООШ»	«Роль предпринимательства в развитии экономики», «Виды и формы бизнеса»	7	3
28	МАОУ “Средняя общеобразовательная школа №1” города Нурлат	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» для обучающихся	8-11	159
29	МАОУ “Средняя общеобразовательная школа №1” города Нурлат	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру»	1-9	352
30	МАОУ “Средняя общеобразовательная школа №1” города Нурлат	Онлайн урок по финансовой грамотности «Пять простых правил, чтобы не иметь проблемы с долгами»	7-9	185
31	МАОУ “Средняя общеобразовательная школа №1” города Нурлат	Встреча с представителями аппарата президента РТ по экономике	9	18
32	МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат	Обучение по финансовой грамотности	1-11	802
33	МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат	Встреча с предпринимателями г. Нурлат и представителями Российского Университета Корпораций.	9-11	128
34	МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат	Библиотечные онлайн уроки по «Бизнес курсу».	6-8	357
35	МБОУ «Андреевская ООШ»	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	1-4	10
36	МБОУ «Андреевская ООШ»	Классный час «Я - предприниматель на селе» (Встреча с предпринимателями ИП Лаврентьевой Н.Ф. и	1-4	10

		Нагорной Н.Н.)		
37	МБОУ «Андреевская ООШ»	Игровая программа «Юный бизнесмен»	1-4	10
38	МБОУ «Андреевская ООШ»	Классный час «Знатоки финансовой грамотности»	5	13
39	МБОУ «Андреевская ООШ»	Онлайн-урок по предпринимательству и бизнесу.	6	3
40	МБОУ «Андреевская ООШ»	Онлайн - урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	7	9
41	МБОУ «Андреевская ООШ»	Классный час «Путь к достижению цели»	8	13
42	МБОУ «Андреевская ООШ»	Онлайн-урок «Все про кредит или 4 правила ,которые помогут»	8	13
43	МБОУ «Андреевская ООШ»	Урок- дискуссия «Семейный бюджет»	9	9
44	МБОУ «Андреевская ООШ»	Олимпиада по предпринимательству на платформе HR-Алабуга	9	9
45	МБОУ «Андреевская ООШ»	Неделя финансовой грамотности в начальных классах	1 – 4 классы	29
46	МБОУ «Андреевская ООШ»	«Дети и деньги». Деловая игра	5-6 классы	19
47	МБОУ «Андреевская ООШ»	«Бюджет семьи». Деловая игра	7-8 классы	18
48	МБОУ «Андреевская ООШ»	Деловая игра «Банкиры»	9 – 11 классы	15
49	МБОУ «Андреевская ООШ»	Классный час «Роль предпринимательства в современном обществе»	8	7
50	МБОУ «Андреевская ООШ»	Урок обществознания «Виды и формы бизнеса»	7	7
51	МБОУ «Среднекамышлинск ая СОШ»)	Классный час «Развитие малого бизнеса, предпринимательство	9	10
52	МБОУ «Среднекамышлинск ая СОШ»)	Деловая игра «Деньги и их функции»	3,4	8
53	МБОУ «Среднекамышлинск ая СОШ»)	Деловая игра «Мы, ребята, деловые»	5	11
54	МБОУ «Среднекамышлинск ая СОШ»)	Урок финансовой грамотности « Как начать свой бизнес»	10,11	6

55	МБОУ «Среднекамьшинская СОШ»	Классный час «Предпринимательство и бизнес»	6	13
56	МБОУ «Бурметьевская СОШ»	Встреча с индивидуальным предпринимателем сельского поселения.	8-11 классы	24
57	МБОУ «Бурметьевская СОШ»	Встреча с депутатом сельского поселения	9-11 классы	16
58	МБОУ «Бурметьевская СОШ»	Конкурс рисунков «Юный предприниматель»	1-4 классы	15
59	МАОУ «СОШ №3»	Уроки «Маркетинг в домашней экономике» и экономика приусадебного участка»	8	13
60	МАОУ «СОШ №3»	Онлайн - уроки «Мастерство работника. Профессионализм и трудовая этика» Экономика и ее основные участники»	7	9
61	МАОУ «СОШ №3»	Онлайн-урок «Производство, затраты, выручка, прибыль»; «Деньги и их функции»; «экономика и семья»; «Виды и формы бизнеса»	7	9
62	МАОУ СОШ №9 г. Нурлат РТ	Круглый стол «Предпринимательство, как образ жизни и мышления»	11	18
63	МАОУ СОШ №9 г.Нурлат РТ	Классный час «Бизнес и я».	6А	25
64	МАОУ СОШ №9 г.Нурлат РТ	Внеклассное мероприятие «Я предприниматель».	9Б	20
65	МБОУ Якушкинская СОШ	Тематические классные часы «Роль предпринимательства в современном обществе».	5-11	86
66	МБОУ Якушкинская СОШ	Деловая игра «Деньги и их функции»	10	5
67	МБОУ Якушкинская СОШ	Мастер-класс «Учись работать и зарабатывать»	7-8	34
68	МБОУ «Чулпановская СОШ»	Классный час «Что такое бизнес»	9-11	13
69	МБОУ «Чулпановская СОШ»	Встреча с главой сельского поселения Зиятдиновым Ф.Ф.	11	4
70	МБОУ «Чулпановская СОШ»	Круглый стол «Бизнес идея-для собственного дела».	8-9	16

71	МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»	Классный час «Развитие малого бизнеса, предпринимательство»	9	13
72	МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»	Урок «Развитие бизнеса и предпринимательства в России»	10	5
73	МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»	Деловая игра «Я открываю бизнес»	11	4
74	МАОУ «СОШ №2»	Конкурс бизнес-планов	9	49
75	МАОУ «СОШ №2»	Встреча с предпринимателями г. Нурлат в рамках проекта «Классные встречи»	8-11	84
76	МАОУ «СОШ №2»	Цикл уроков «Основы предпринимательской грамотности»	10	47
77	МБОУ «Егоркинская СОШ»	Неделя финансовой грамотности в начальных классах	1 – 4 классы	29
78	МБОУ «Егоркинская СОШ»	«Дети и деньги». Деловая игра	5-6 классы	19
79	МБОУ «Егоркинская СОШ»	«Бюджет семьи». Деловая игра	7-8 классы	18
80	МБОУ «Егоркинская СОШ»	Деловая игра «Банкиры»	9 – 11 классы	15
81	МАОУ «СОШ №4»	Защита проектов - «Деньги и их функции».	7-е	73
82	МАОУ «СОШ №4»	Классный час «Бюджет семьи».	6-е	109
83	МАОУ «СОШ №4»	Открытый урок «Формы и виды бизнеса».	9-е	54
84	МАОУ «СОШ №4»	Мероприятие «Как стать предпринимателем», встреча с представителями малого бизнеса.	8-е	63
85	МБОУ «СОШ №8»	Квест «Юный финансист» (10 класс)	10	5
86	МБОУ «СОШ №8»	Бизнес-игра «Банкиры»	11	5
87	МБОУ «СОШ №8»	Внеклассное мероприятие «Будьте внимательны: «Быстрые деньги»-дороги! Опасайтесь фишинга!»	8-9	63

88	МБОУ «СОШ №8»	Деловая игра «Бюджет семьи»	6-7	45
89	МБОУ «СОШ №8»	Интерактивная викторина « В гостях у гнома – эконома»(2-4 класс)	2-4	74

Выводы: 67% образовательных организаций провели мероприятия по развитию предпринимательству и бизнеса.

Рекомендации:

1. Организовать работу по развитию предпринимательства и бизнеса во всех образовательных организациях района.
2. Включить мероприятия по развитию бизнеса в планы работы («дорожные карты») по профориентации.
3. Принимать участие в региональных и муниципальных конкурсах по развитию предпринимательства.
4. Руководителям МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ», МБОУ «Фомкинская СОШ», МБОУ «Ново-Альметьевская СОШ», МБОУ «Степно-Озерская ООШ», МБОУ «Тимерликовская ООШ» разработать план работы по развитию предпринимательской деятельности и бизнеса.

5. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО и выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации.

В течение 2021-2022 учебного классными руководителями проведены следующие диагностические исследования:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова);
- Опросник для определения типа мышления;
- Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока;
- «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда».

5.1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обращивать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Результат: 7-е классы (участники –622 чел.)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

- 32% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 15% обучающихся выбирают профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.
- 18 % семиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
- 6% учащихся склоны к техническим профессиям;
- 18% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- У 11% учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склоны к 3 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»; «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек техника» и «Человек-техника».

5.2.Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:
0-2 баллов – низкий уровень,
3-5 баллов – средний уровень,
6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
-----	---	---	----	----	----	----	----	----	--

А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Результат: 8-е классы (участники – 616 чел.)

Опросник помогает определить тип мышления.

- У 32% учащихся - предметно-действенное мышление;
- У 10% учащихся - абстрактно-символическим мышление;
- У 18% учащихся - словесно-логическое мышление;
- У 25% учащихся - наглядно-образное мышление;
- У 15% учащихся - креативное мышление.

5.3. Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.

5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов.

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;

- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Блан ответов

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	
РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
ПиД	9	19	29	39	49	
СиВ	10	20	30	40	50	

Результат: 9-е классы (участники –514 чел.)

Опросник помогает увидеть у учащихся наиболее выраженный интерес к предмету или виду деятельности.

- У 10% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету физика и математика;
- У 7% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету химия и биология;
- У 10 % учащихся наиболее выраженный интерес к предмету радиотехника и электроника;
- У 19% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету механика и конструирование;
- У 8% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету география и геология;
- У 10% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету литература и искусство;
- У 11% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету история и политика;
- наиболее выраженный интерес к предмету педагогика и медицина;
- У 10% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету предпринимательство и домоводство;
- У 15% учащихся наиболее выраженный интерес к предмету спорт и военное дело.

5.4.«Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

Инструкция для испытуемого: В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1Р. Инженер-технолог

1И. Конструктор

- 2Р. Вязальщица
- 3Р. Повар
- 4Р. Фотограф
- 5Р. Чертёжник
- 6И. Философ
- 7И. Учёный-химик
- 8И. Редактор научного журнала
- 9И. Лингвист
- 10С. Педиатр
- 11С. Завуч по внеклассной работе
- 12С. Спортивный врач
- 13К. Нотариус
- 14К. Перфораторщик
- 15П. Политический деятель
- 16Р. Садовник
- 17Р. Водитель трамвая
- 18Р. Инженер-электронщик
- 19Р. Телеоператор
- 20Р. Маляр
- 21И. Биолог
- 22И. Гидролог
- 23И. Зоолог
- 24И. Математик
- 25С. Работник детской комнаты милиции
- 26С. Учитель
- 27С. Воспитатель
- 28К. Экономист
- 29К. Корректор
- 30П. Заведующий хозяйством
- 2С. санитарный врач
- 3К. Наборщик
- 4П. Заведующий магазином
- 5А. Дизайнер
- 6С. Психиатр
- 7К. Бухгалтер
- 8П. Адвокат
- 9А. Переводчик художественной литературы
- 10К. Статистик (в театре)
- 11П. представитель профсоюзного комитета
- 12А. Фельетонист
- 13П. Снабженец
- 14А. Карикатурист
- 15А. Писатель
- 16И. Метеоролог
- 17С. Фельдшер
- 18К. Секретарь-машинистка
- 19П. Режиссер
- 20А. Художник по металлу
- 21С. Главный врач
- 22К. Ревизор (налоговый инспектор)
- 23П. Главный зоотехник
- 24А. Архитектор
- 25К. Счетовод
- 26П. Командир отряда
- 27А. Художник по керамике
- 28П. Заведующий отделом
- 29А. Критик
- 30А. Дирижер

31Р. Радиооператор	31И. Специалист по ядерной физике
32Р. Наладчик	32К. Монтажник
33Р. Агроном-семеновод	33П. Председатель кооператива
34Р. Закройщик	34А. Декоратор
35И. Научный работник музея	35С. Консультант
36И. Археолог	36П. Эксперт
37И. Ученый	37А. Актер
38С. Логопед	38К. Стенографист
39С. Врач	39П. Дипломат
40С. Психолог	40А. Поэт
41К. Главный бухгалтер	41П. Директор

Обработка и интерпретация результатов: Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре. Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р	И	С	К	П	А
1	7	6	5	2	12

Буквы обозначают:

- Р - реалистичный тип,
- И – интеллектуальный тип,
- С – социальный тип,
- К – конвенциональный (офисный) тип,
- П – предприимчивый тип,
- А – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

Описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда).

Реалистичный тип. Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

Интеллектуальный тип. Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих

социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспосабливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

Социальный тип. Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность. Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуются занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

Рекомендуются профессии: врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

Конвенциальный тип. Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: машинопись, бухгалтерия, экономика.

Предприимчивый тип. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.

Артистический тип. При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. «Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.

Результат. 10-11 -е классы (участники –390 чел.)

Определили профессиональный тип личности и рекомендуемую профессию.

- У 23% учащихся - реалистичный тип;
- У 15% учащихся - интеллектуальный тип;
- У 35% учащихся- социальный тип;
- У 10% учащихся - конвенциальный тип;
- У 12% учащихся - предприимчивый тип.
- У 14% учащихся- артистический тип.

6. Результаты проведенного мониторинга:

1. Мониторинг проведен с охватом всех школ в районе (100%).
2. В каждой школе приказом директора назначен ответственный за профориентационную работу.
3. В образовательных мероприятиях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (данная работа проводится целенаправленно и регулярно у 80% школ, в остальных школах – проводится меньше мероприятий по профориентации).
4. Инновационные формы и методы профориентационной работы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, обучения в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, тестовых программ и т.д. используются активно городскими школами и менее активно сельскими школами).
5. В проекте «Проектория» в 2021-2022 учебном году приняли участие 100% школ района (все городские, и все сельские школы – 100%)
6. Участие в проекте «Билет в будущее» - 61 обучающихся из городской школы, в 2022-2023 учебном году учащиеся под руководством педагога-навигатора продолжают работу на платформе.

7. Успешное участие в 2021-2022 учебном году в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (1 – победитель, 2 – призера).

8. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему профориентационной работы – недостаточное сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями. Работа с предприятиями ведется, но необходимо заключать больше договоров (соглашений) с учреждениями СПО, ВПО.

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: ДОУ, 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.
4. Участие в профориентационных проектах:
 - «Билет в будущее» (61 учащийся),
 - «Проектория» (100 % учащихся);
 - Чемпионат рабочих профессий WorldSkills (1 место - победитель),
 - Всероссийский конкурс «Большие вызовы» (призовое место)
 - «Абилимпикс» (1 место – победитель, 2 место – призер, 3 место -победитель).
5. Создание психолого-педагогических классов на базе школ города.
6. Охват обучающихся 9-11 классов профориентационными мероприятиями составляет 100 %.
7. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками:
 - анкетирование, диагностика;
 - предпрофильное обучение;
 - выбор профиля обучения;
 - обучение в психолого-педагогических классах;
 - участие в школьных и муниципальных мероприятиях, днях открытых дверей, экскурсиях, встречах по профориентации;
 - выбор будущей сферы обучения в ВУЗах и СУЗах.

Недостатки:

1. Мало выпускников 9 и 11 классов поступают в педагогические вузы и ссузы; 20 человек из 203 выпускников 11 классов (9,8%) поступили в педагогические вузы и ссузы; 20 человека из 321 выпускников 9 класса (6,2%) поступили в педагогические колледжи.
2. Мало выпускников остается учиться в районе (Нурлатский аграрный техникум – 25,8% выпускников 9 классов).
3. Малое количество студентов возвращаются на работу в район.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа:

Руководителям дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций:

1. Провести анализ реализации профориентационной работы на уровне НОО и ООУ, с охватом учащихся 10-11 классов.
2. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
3. На 2022-2023 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста.

4. Усилить работу по вовлечению обучающихся 9 классов в профессиональные пробы.
5. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
6. Усилить работу по привлечению молодых специалистов педагогической направленности для работы в ДОУ и ОО.

Ответственным за профориентационную работу в школах:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2019-2020, 2020-2021)
5. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
6. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования.
7. Организовать индивидуальную работу с учащимися и их родителями для формирования профессиональных потребностей.

Классным руководителям:

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
3. Разнообразить систему профориентационной работы.
4. Вести диагностику и мониторинги по выбору профессий учащимися на всех этапах обучения.

Управлению образования:

1. Разработать муниципальный план работы по профориентации и дорожную карту на 2022-2023 учебный год.
2. Оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через профориентационные мероприятия, а также педагогам, работающими с учащимися.
3. Продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в части реализации профориентационных мероприятий и программ и охвату обучающихся 9-11 классов.
4. Увеличить среди участников федерального проекта «Билет в будущее» обучающихся.
5. Увеличить число конкурсов и мероприятий по профориентации на муниципальном уровне.

Справку подготовила старший методист МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района РТ Белова А.П.